

<p>«СОГЛАСОВАНО» На Совете учреждения Протокол № 9 от 18.07.2019 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Заведующим МБДОУ «Детский сад №15 «Колокольчик»  Евланова О.А. Приказ № 35 от 18.07.2019 г.</p> 
<p>«ПРИНЯТО» С учётом мнения Совета родителей Протокол № 1 от 18.07.2019 г.</p>	
<p>ПРИНЯТО» С учётом мнения педагогического совета Протокол № 4 от 24.05.2019 г.</p>	

**Положение**  
**об индивидуальном учёте результатов освоения**  
**обучающимися образовательной программы**  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 15 «Колокольчик»

## 1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «Детский сад №15 «Колокольчик» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №15 «Колокольчик»;
- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №15 «Колокольчик».

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое
- физическое развитие

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты – информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения образовательной программы ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.4. Настоящее положение принимается на педагогическом совете с учетом мнения Совета родителей.

1.5. Настоящее положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ

1.6. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

## 2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в т. ч. поддержка ребёнка, построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщённой информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Управление образования)

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень индивидуального развития ребенка и оценить его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
  - позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без уставного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.
  - Учитывает представленные в программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- 2.5. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) педагогом-психологом проводится психологическая диагностика (с согласия родителей (законных представителей) детей). При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведении необходимой коррекции.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития.**

- 3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется педагогом в форме регулярных наблюдений педагога за детьми. Системное наблюдение позволяет зафиксировать наиболее характерные особенности развития ребенка в каждом возрастном периоде.
- 3.2. Наблюдение является важнейшей задачей педагога и выполняет функцию сбора информации о ребенке и проектирования образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- 3.3. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями в Карты развития детей, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю или заведующему. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования образовательной деятельности с детьми на следующий учебный год.
- 3.4. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:
- Старший воспитатель или заведующий обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребёнка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
  - Педагог – психолог проводит психологическую диагностику, анализируют результаты, формулирует причины успехов и неудач, намечает пути коррекции;
  - Воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формируют причины успехов или неудач, намечают пути оптимизации образовательного процесса.
- 3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется:
- При поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
  - В целях определения динамики его развития в начале (октябре) и в конце учебного года (май) – входная и итоговая диагностики.
  - В случае обращения родителей (законных представителей ребенка)

### **4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.**

- 4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственной образовательной деятельности.
- 4.2. Для проведения педагогической диагностики используются печатные издания:
- Карты развития детей от 0 до 3 лет. М: Издательство «Национальное образование»
  - Карта развития детей от 3 до 7 лет М: Издательство «Национальное образование»
- 4.3. карты развития ребенка позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по образовательным областям:
- социально-коммуникативное развитие
  - познавательное развитие
  - речевое развитие
  - художественно-эстетическое
  - физическое развитие

в картах развития определены и структурированы конкретные виды поведения и навыки детей в той последовательности, в которой они, как правило, формируются. По каждому показателю выделен диапазон интервалов проявления тех или иных показателей развития у ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития детей и целевыми ориентирами дошкольного образования. Те характеристики, которые складываются и развиваются в данном диапазоне, обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

4.4. Оценка индивидуального развития ребёнка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (высокий уровень – 3 балла) – наблюдается в самостоятельной деятельности, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (средний уровень- 2 балла) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (низкий уровень – 1 балл) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний уровень» отражают состояние нормы развития и освоения основной образовательной программы ДОО. Преобладание оценки «высокий уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы ДОО. Если по каким то показателям преобладают оценки «низкий уровень» следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Основной образовательной программы.

4.5. При необходимости по результатам педагогической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по корректировке траектории развития ребенка.

## 5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

5.2. Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения, изучение и анализ документации, собеседования.

## 6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка.

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются педагогами, непосредственно работающими с ребенком, для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно –ориентированном анализе деятельности ДОО в целях принятия управленческих решений.

6.3. основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников;
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком)
- заведующий

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДОО
- экспертные комиссии
- Управление образования

## 7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, осуществляющие диагностику индивидуального развития воспитанников несут ответственность за:

- Обеспечение конфиденциальности информации и использование её в целях повышения качества образовательного процесса;
- Доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- Оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий;
- Ознакомление с обобщенными итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц;
- Срыв сроков проведения диагностических мероприятий.

## **8. Документация**

8.1. Карты развития детей хранятся у педагогов в группах 7 лет.

8.2. Обобщенные итоговые результаты педагогической деятельности индивидуального развития детей: сводные таблицы, диаграммы мониторинга по образовательным областям в каждой возрастной группе оформляются воспитателями, предоставляются заведующему и хранятся в методическом кабинете.

8.3. Результаты итогового мониторинга по образовательной организации оформляются заведующим или старшим воспитателем и хранятся в методическом кабинете.