Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 «Колокольчик»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 3 **от** 29.03.2019г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №15 «Колокольчик» _____ **Евланова О.А.**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЧУДЕСА КОНСТРУИРОВАНИЯ»

Возраст: *дошкольная группа с 5 до 7 лет*
общеразвивающей направленности
Срок реализации программы: *1 год*

Автор программы:
Старший воспитатель Борькина Н.Н.

Г. о. Зарайск Московской области

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**	3
1.1.	Направленность программы.	4
1.2.	Актуальность программы	4
1.3.	Новизна программы	4
1.4.	Педагогическая целесообразность	4
1.5.	Цель и задачи программы	5
1.6.	Отличительные особенности программы	5
1.7.	Возраст обучающихся участвующих в реализации программы дополнительного образования детей	5
1.8.	Срок реализации программы	6
1.9.	Формы и режим занятий	6
1.10	Ожидаемые результаты и способы их проверки	6
1.11.	Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования детей	7
2.	**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**	7
3.	**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**	9
4.	**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**	17
5.	**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок».

Сухомлинский В. А.

Конструирование не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием обучающегося.

Программа кружка *«Чудеса конструирования»* направлена на формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей. На протяжении всего периода обучения дети шире знакомятся с видами и типами конструирования. Программа кружка включает в себя как техническое конструирование, так начальное техническое моделирование.

Техническое моделирование и конструирование позволяют лучше познать ее, развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающей в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков.

Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элемент новизны, не повторяют и не дублируют, в отличие от моделирования, действительные объекты.

1.1.Направленность программы:

Техническая направленность.

1.2. Актуальность:

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие). Направленность данного кружка отличается от других тем, что здесь занимаются только мальчики.

1.3. Новизна программы:

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, сноровку, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становиться архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

1.4.Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

Задачи:

Обучающие:

- формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- формирование знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;
- учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки;
- обучение правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании;

Развивающие:

- развитие интереса к техническому моделированию;
- развитие конструктивного, образного и логического мышления;
- развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- воспитание аккуратности в работе;
- воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

1.6. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

1.7.Возраст обучающихся участвующих в реализации программы дополнительного образования детей

Обучающиеся 5-7 лет

1.8.Срок реализации программы: 1 год

1.9.Формы и режим НОД:

Образовательная деятельность по программе проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня

1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- Устойчивый интерес к конструированию и моделированию; формирование
- умений конструирования из различных видов конструктора; формирование
- необходимых навыков работы с материалом; умение самостоятельно
- изготовить поделку от начала до конца; проявление интереса к творческой
- деятельности;

развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

К концу года дети должны знать:

- название видов конструкторов, (используемые для конструирования);
- название деталей конструкторов, их назначение и применение;
- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги и др. материалов);
- название инструментов для работы с данными материалами;
- правила безопасности во время работы с инструментами;

К концу года дети должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
- конструировать по заданной теме;
- конструировать по представлению (без схемы);
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;
- выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы;
- работать по трафаретам и шаблонам;
- составлять простые узоры;
- правильно пользоваться инструментами;
- изготавливать с помощью воспитателя простые поделки из бумаги и картона и другого материала.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы:

- Проводится мониторинг на начало и конец учебного года *(приложение № 1)*
- Итоговая выставка творческих работ.

2.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	*Тема*	*Количество часов*		
		Всего минут	*Теоретические НОД (минут)*	*Практические НОД (минут)*
1. Техническое конструирование				
1.1	Тема «Чудеса конструирования»	25	10	15
1.2	Тема «Машины будущего»	25	5	20
1.3	Тема «Путешествие ребят на планету Роботов»	25	5	20
1.4	Тема «Парк аттракционов»	25	10	15
1.5	Тема «Космические корабли»	25	5	20
1.6	Тема «Танк»	25	5	20
1.7	Тема «Гоночные машины»	25	5	20
1.8	Тема «Водный транспорт»	25	10	15
1.9	Тема «Город»	25	10	15
1.10	Тема «Город маленьких человечков»	25	5	20
1.11	Тема «Службы спасения»	25	5	20
1.12	Конструирование по замыслу	25	5	20
1.13	Тема «Сказочные домики»	25	10	15
1.14	Тема «Многоэтажный дом»	25	5	20
1.15	Тема «Стул»	25	10	15
1.16	Тема «Модель самоката»	25	10	15
1.17	Тема «Тачка»	25	10	15
1.18	Тема «Самолѐт»	25	10	15
1.19	Тема «Модель грузового мотороллера»	25	10	15
	ИТОГО	475/**19**		

2.	***Начальное техническое моделирование (работа с бумагой и картоном, мягким пластиком)***			
2.1	Тема «Подставка для карандашей»	25	5	20
2.2	Тема «Жилой дом»	25	5	20
2.3	Тема «Административное здание»	25	5	20
2.4	Тема «Самолѐт»	25	5	20
2.5	Тема «Ракета»	25	5	20
2.6	Тема «Истребитель Миг-27»	25	5	20
2.7	Тема «Упрощѐнная модель вертолѐта»	25	5	20
2.8	Тема «Упрощѐнная модель легкового автомобиля»	25	5	20
2.9	Тема «Упрощѐнная модель легкового автомобиля» *(продолжение)*	25	5	20
2.10	Тема «Лодка с парусом»	25	5	20
2.11	Тема «Лодка с треугольным дном»	25	5	20
2.12	Выставка творческих работ обучающихся.	25	5	20
	ИТОГО	300/**12**	60	240
	ВСЕГО	***31 НОД***		

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Оборудование
1. Техническое конструирование				
1	**Октябрь** *1 неделя*	Тема «Чудеса конструирования»	Познакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности; вызвать у детей интерес к работе кружка показом готовых работ; познакомить детей с правила работы кружка и техникой безопасности.	Конструктор «Magformers» Конструктор «Kliks» Конструктор «Lego DUPLO» Конструктор «Деревянное зодчество» Конструктор «Малыш» серии «Техник» Бумага, картон, мягкий пластик.
2	*2 неделя*	Тема «Машины будущего»	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в объѐмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.	Конструктор «Magformers»
3	*3 неделя*	Тема «Путешествие ребят на планету Роботов»	Упражнять в создании роботов для различных целей из магнитного конструктора; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству, Совершенствовать конструкторские способности, упражнять в создании чертежей. Упражнять в конструировании по чертежам.	Конструктор «Magformers»

4	*4 неделя*	Тема «Парк аттракционов»	Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	Конструктор «Magformers»
5	**Ноябрь** *1 неделя*	Тема «Космические корабли»	Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление.	Конструктор «Kliks»
6	*2 неделя*	Тема «Танк»	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	Конструктор «Kliks»
7	*3 неделя*	Тема «Гоночные машины»	Продолжать учитьсамостоятельно строить модель машины по схемам и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Учить создавать модель гоночной машины с использованием конструктора с подвижным креплением элементов. Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания,	Конструктор «Kliks»

			развиватьвниманиеприопределениобщих, характерных деталей машины различной конструкции; вычленять и называть главные части машины, планировать этапы постройки.	
8	*4 неделя*	Тема «Водный транспорт»	Развивать самостоятельность в решении конструкторских задач. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. Закреплять умение создавать из мягких модулей крупномасштабные объемные конструкции. Закреплять умение читать схемы; соотносить плоскостное изображение фигур с объѐмным. Формировать представление о цвете, форме, размерах предметов.	Конструктор «Комплект конструирования из мягких модульных элементов»
9	**Декабрь** *1 неделя*	Тема «Город»	Закрепление у обучающихся знаний о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся.	Конструктор «Комплект конструирования из мягких модульных элементов»
10	*2 неделя*	Тема «Город маленьких человечков»	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Конструктор «Lego DUPLO»
11	*3 неделя*	Тема «Службы спасения»	Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей. Учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции.	Конструктор «Lego DUPLO»

			Развивать коммуникативные способности и навыки общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.	
12	*4 неделя*	Конструирование по замыслу	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	Конструктор по выбору детей
13	**Январь** *1 неделя*	Тема «Сказочные домики»	Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом – сказочный, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планированияпредстоящейработы.Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.	Конструктор «Деревянное зодчество»
14	*2 неделя*	Тема «Многоэтажный дом»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Закреплять умение делать дом по воображению или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать любовь к своей семье.	Конструктор «Деревянное зодчество»
15	*3 неделя*	Тема «Стул»	Формировать у детей представления о функциональности конструкций, взаимосвязи особенностей модели и еѐ назначения. Формировать у детей умения создавать конструкции по представлению, упражнять в совместном конструировании, формировать	Конструктор «Малыш» серии «Техник»

			умение проявлять аккуратность и ответственность в процессе работы.	
16	**Февраль** *1 неделя*	Тема «Модель самоката»	Учить собирать самокат с использованием деталей из металлического конструктора, закрепляя названия элементов и умение выбирать необходимые из множества. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой, отвѐрткой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Малыш» серии «Техник»
17	*2 неделя*	Тема «Тачка»	Учитьдетей выполнять поделки из конструктора. Развиватьлогическое мышление, любознательность, речь, мелкие мышцы пальцев рук. Воспитывать интерес к работе с конструктором.	Конструктор «Малыш» серии «Техник»
18	*3 неделя*	Тема «Самолѐт»	Формировать умение и навыки по изготовлению поделок из металлического конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой, отвѐрткой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	Конструктор «Малыш» серии «Техник»
19	*4 неделя*	Тема «Модель грузового мотороллера»	Продолжать совершенствовать конструктивные способности детей. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку.	Конструктор «Малыш» серии «Техник»
2. Начальное техническое моделирование (работа с бумагой и картоном, мягким пластиком)				
20	**Март** *1 неделя*	Тема «Подставка для карандашей»	Совершенствоватьнавыки работы с картономи ножницами, использовать в работе предлагаемые шаблоны; продолжать учить делать поделку, используя	Мягкий пластик разного цвета, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки,

			последовательность действий, предложенную воспитателем; дать представление о дальнейшем использовании выполненной своими руками работе в повседневной жизни, о ее эстетической ценности.	ножницы, клеѐнки, стихотворение Л. Гуляевой; сказка о художнике.
21	*2 неделя*	Тема «Жилой дом»	Закрепить знания детей об архитектуре зданий; учить соблюдать симметрию и пропорции; продолжать учить конструировать по замыслу; учить определять форму, размер, расположение деталей. Развивать образное мышление и воображение; развивать творческую инициативу, зрительную память и внимание. Воспитывать интерес детей к самостоятельной работе, побуждать детей к поисковой деятельности, воспитывать трудолюбие и любовь к творчеству в процессе конструирования.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, клеѐнки, салфетки. (на каждого ребѐнка.
22	*3 неделя*	Тема «Административное здание»	Продолжать учить конструировать в соответствии с чертежами, соблюдать симметрии и пропорции; учить анализировать конструкции сооружений; продолжать учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Активизировать поисковую деятельность детей. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество .	Бумага разного цвета, клей, ножницы, клеѐнки, салфетки.(накаждого ребѐнка.
23	*4 неделя*	Тема «Самолѐт»	Развивать конструктивные способности, познавательный интерес. Познакомить с историей самолетостроения. Активизировать личный опыт ребенка для использования его в процессе совместной деятельности. Создать в ходе совместной деятельности ситуацию успеха для каждого ребенка.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, клеѐнки, салфетки.(накаждого ребѐнка.

24	**Апрель** *1 неделя*	Тема «Ракета»	Формировать умение создавать объемную конструкцию из бумаги, используя схему и образец. Закреплять умение закручивания прямоугольников в цилиндры, круг в конус.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, салфетки, клеѐночки, подставки для кисточек, схемы построения ракеты.
25	*2 неделя*	Тема «Истребитель Миг-27»	Продолжать знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры. Активизировать воображение детей; совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой; приучать экономно расходовать материал, воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам товарищей.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, клеѐнки, салфетки (на каждого ребѐнка.
26	*3 неделя*	Тема «Упрощѐнная модель вертолѐта»	Познакомить обучающихся с последовательностью изготовления простейшего вертолета; формировать умения и навыки изготовления простейшего вертолета; закреплять умения и навыки работы с линейкой, ножницами, наблюдательность, внимание, зрительную память; мелкие мышцы кистей рук	Схемы изготовления вертолѐта, бумага разного цвета,клей,ножницы, клеѐнки,салфетки(на каждого ребѐнка.
27	*4 неделя*	Тема «Упрощѐнная модель легкового автомобиля» *(подготовка материала, заготовок)*	Продолжать совершенствовать умение работать по готовой выкройке; закрепление умения создавать из бумаги объемные фигуры. Развитие эстетического вкус.	Цветная бумага, цветной картон, простой карандаш, клеящий карандаш, ножницы, клеѐнки, салфетки (на каждого ребѐнка)
28	**Май** *1 неделя*	Тема «Упрощѐнная модель легкового автомобиля» *(сбор готовой модели)*	Продолжать совершенствовать умение работать по готовой выкройке; закрепление умения создавать из бумаги объемные фигуры. Развитие эстетического вкус.	Цветная бумага, цветной картон, простой карандаш, клеящий карандаш, ножницы, клеѐнки, салфетки (на каждого ребѐнка)

39	*2 неделя*	Тема «Лодка с парусом»	Продолжать прививать умения и навыки работы с бумагой; закрепить навыки работы с клеем, ножницами; обучить приемам изготовление объѐмных поделок; развивать внимание, аккуратность, интерес к работе, эстетический вкус.	Цветная бумага, клеящий карандаш, ножницы, клеѐнки, салфетки, фломастеры (на каждого ребѐнка),.
30	*3 неделя*	Тема «Лодка с треугольным дном»	Продолжать учить конструировать в соответствии с чертежами, соблюдать симметрии и пропорции; продолжать учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Активизировать поисковую деятельность детей. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество .	Бумага разного цвета, клей, ножницы, клеѐнки, салфетки, фломастеры, карандаши (на каждого ребѐнка.
31	*4 неделя*	Выставка творческих работ обучающихся.		

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Количество
1	Конструктор Кликс 600 дет. на колесах	1
2	Конструктор Кликс 800 дет. на колесах	1
3	Комплект тематических пластиковых конструкторов с подвижным креплением элементов Кликс	4
4	Комплект магнитных конструкторов Magformers с методическими рекомендациями в контейнере	1
5	Магнитный конструктор Magformers большой 192 дет.	1
6	Магнитный конструктор Magformers малый 144 дет.	1
7	Дополнительный набор пластикового конструктора Кликс с подвижным креплением элементов	5
8	Контейнер для хранения пластиковый Curverc ручкой	1
9	Набор конструирования и познавательной деятельности Lego DUPLO, в комплектации: - общественный и муниципальный транспорт; - службы спасения; - люди мира; - дочки – матери; - дикие животные; - набор с кубиками; - набор строения.	 1 2 1 1 1 1
10	Комплект конструирования из мягких модульных элементов	9
11	Конструктор «Малыш» серии «Техник», 74 элемента	5
12	Ноутбук	1
13	Проектор	1
14	Бумага	По количеству детей
15	Картон	По количеству детей
16	Мягкий пластик	По количеству детей
17	Клей ПВА	По количеству детей
18	Ножницы	По количеству детей
19	Карандаши, линейки	По количеству детей
20	Салфетки, клеѐнки	По количеству детей

5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»

2. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска».-2013.-100с

3. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.

4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114с.

5. Интернет сайты:

http://www.maam.ru/

https://dohcolonoc.ru

http://doshkolnik.ru

Приложение № 1

МОНИТОРИНГ

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

Диагностические задания:

1. *Диагностическое задание: «Строим дом»*

Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор конструктора, фигурки людей.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается построить одноэтажный дом, чтобы были стены, крыша, окна.

2. *Диагностическое задание: «Построй по схеме»*

Задача: выявить умение ребенка строить по схеме.

Материал: набор конструктора, графическая модель одноэтажного домика.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель одноэтажного домика, назвать изображенный на схеме предмет, указать его функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

3. *Диагностическое задание: «Подбери строительные детали для постройки»*

Задача: выявить способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал: картинка с изображением грузовой машины, набор конструктора.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

Мониторинг

№ п/п	ФИО ребѐнка	Показатели										Средний балл	
		Анализируетпроектпостройки		Конструирует по собственномузамыслуипо рисунку/схеме		Владеетпростымиспособами		материаларазныеобразы		соответствии собщимзамыслом			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
Средний балл													